**Система работы с родителями**

* индивидуальная работа с родителями;
* всеобуч;
* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* дискуссии;
* круглый стол;
* презентация семьи;
* презентация творческих проектов;
* проведение культурных мероприятий;
* работа с родителями детей группы риска;
* решение психолого-педагогических задач;
* день открытых дверей;
* психологические игры, тренинги для родителей;

экскурсии тематические и развивающие, досуговые.

**ПАМЯТКА**

**Зачем вводятся ФГОС?**

 Стандарты представляют собой общественный договор между семьей, обществом, государством.

Набор требований стандарта предъявляется не к ученику, а к системе образования.

Стандарт – то, что система обязана обеспечить, предоставить. В том числе "стандартная" обязанность школы - чтобы ученикам хотелось в ней учиться.

* Для семьи – это возможность личностного участия в образовательном процессе ребенка;
* Для общества, профессиональных сообществ – знания и умения;
* Для государства – воспитание законопослушных граждан.

Наблюдение, внимательность, терпение понимание

доверительность, доброжелательность, готовность выслушать

**Индивидуальная работа с родителями.**

Индивидуальный подход,
 умение формулировать свою позицию

**Примерная тематика собраний в условиях реализации ФГОС**

* От действия к мысли. Что такое УУД
* Внеурочная деятельность школьников
* Предметные результаты. Что это?
* Что такое информационно-образовательная среда?
* Система оценки
* Духовно-нравственное развитие личности
* Проектные задачи в начальной школе
* Учим работать с информацией
* Что такое портфолио?

**Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью**

* Родительский совет класса.
* Психологическая помощь родителям.
* Консультации классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога.
* Дни открытых дверей.
* Совместные праздники и проекты.

Тематические:

• Презентации: семьи; творческих проектов; позитивного опыта;

• проведение культурных мероприятий;

* работа с родителями детей группы риска

**Консультации**

Индивидуальные:

* По вопросам:

 успеваемости; психологической готовности к обучению; общения со сверстниками;

* Конфликтные ситуации

**Родительский ВСЕОБУЧ**

**1. Что предложить для родительского чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО автора | Наименование источника |
| 1 | Януш Корчак | Как любить ребенка |
| 2 | Семейный Кодекс воспитания РФ | Мы учим ребенка жить среди людей |
| 3 | Ю.Б. Гиппенрейтер | Общаться с ребенком. Как? Как построить нормальные отношения с ребенком? Как заставить его слушаться? Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик? |
| 4 | В. А. Сухомлинский | Мудрость родительской любви. О педагогической культуре родителей |
| 5 | Ю. Буянов | Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра |
| 6 | У. Джемс | Психология в беседах с учителямиКак формировать и развивать волевые усилия ребенка |
| 7 | В.Г. Кротов  | Массаж мысли. Нестандартность мышления. Что это такое? |
| 8 | М. Коляда | Шпаргалка для родителей.Что делать, если.... |
| 9 | А. Лопатина, М. Скребцова | 32 беседы по семейному воспитанию в школе.Мудрость родителей. В чем ее сущность? |
| 10 | О.В. Хухлаева | В каждом ребенке солнце |

**2. Примерная программа родительского всеобуча**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные направления** |
| **1 класс** |
| **1** | **Вновь за школьной партой** | **Познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста;****предложить практические рекомендации;****выработать стратегия поведения родителей.** |
| **2** | **Формирование личности в младшем школьном возрасте** | **Познакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.** |
| **3** | **Трудности адаптации первоклассников к школе** | **Познакомить родителей с результатами корреляции, трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы, как их преодолеть.** |
| **4** | **Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника** | **Определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка;** **предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.** |
| **5** | **Как родителям помочь ребенку в учебе** | **Обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.** |
| **6** | **Значение игры в жизни младшего школьника** | **Определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника;** **предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка.**  |
| **7** | **Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника** | **Помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые.** **Тренинг детско-родительских отношений.**  |
| **8** | **Увлеченность детей младшего школьного возраста** | **Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.** |
| **9**  | **Организация семейного чтения** | **Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.** |
| **10** | **Вот и стали мы на год взрослей** | **Ознакомление родителей с достижениями детей. Устный журнал** |
| **II класс** |
| **1** | **Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс** | **Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.** |
| **2** | **Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста** | **Предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.** |
| **3** | **Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства** | **Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте.** |
| **4** | **Самооценка младшего школьника** | **Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки.** |
| **5** | **Общение родителей с детьми** | **Привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком. Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Доверительные отношения в семье.** **Правила общения родителей с ребенком** |
| **6** | **Воспитание коллективизма в начальной школе** | **Определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.** |
| **7** | **Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения** | **Предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.****Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника.** |
| **8** | **Детская агрессивность и ее причины** | **Обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления. Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии** |
| **9** | **Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка** | **Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.** |
| **10** | **Вот и стали мы на год взрослей** | **Ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.** |
| **III класс** |
| **1** | **Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс** | **Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.** |
| **2** | **Самосознание и образ «Я» младшего школьника** | **Предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.** |
| **3** | **Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица** | **Определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка** |
| **13** | **Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против** | **Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.** |
| **4** | **Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали** | **Выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.** |
| **5** | **Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение** | **Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.** |
| **6** | **Страхи детей и пути их преодоления** | **Выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.** |
| **7** | **Вот и стали мы на год взрослей** | **Ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.** |
| **IV класс** |
| **1** | **Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс** | **Ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей** |
| **2** | **Организация свободного времени детей младшего школьного возраста** | **Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени. Поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование компьютера, телевизора, телефона и других технических средств.** |
| **3** | **Компьютер и телевизор: помощники или враги?** | **Выявить позитивное и негативное влияние компьютера и телевидения на развитие детей младшего школьного возраста** |
| **4** | **Ребенок среди сверстников** | **Дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.** |
| **5** | **Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя** | **Определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.** |
| **6** | **Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения** | **Оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности** |
| **7** | **«Прощай, начальная школа»** | **Подведение итогов обучения в начальной школе.** |